

STap2Go



Informe 6VG6N20E

Informe del test de Cribado de STap2Go

Código: 6VG6N2OE

Alias:

Baremo: 13-14 años

Tenga en cuenta que la prueba debe ser interpretada por un profesional. Una prueba de cribado no es suficiente en sí misma para establecer un diagnóstico. Esta prueba sirve como cribado para detectar posibles dificultades de atención, función ejecutiva y velocidad de procesamiento. Dispone de valores complementarios relativos a la estimación del usuario sobre su propio desempeño en la tarea y estimación de dificultad de esta (aspectos que pueden ser influenciados por aspectos metacognitivos o la personalidad), grado de motivación y fatiga respecto a la tarea.

Resultados del cuestionario inicial

Rellenado por: Usuario Adulto

	PD
Inatención (le cuesta prestar atención)	2
Impulsividad (hace las cosas sin pensar o de manera precipitada)	2
Dificultades en memoria de (se olvida de las instrucciones de las tareas o de las cosas que se le pide que haga)	2
Dificultades en flexibilidad cognitiva (le cuesta adaptarse a los cambios)	2
Dificultades en velocidad de procesamiento (es lento/a haciendo las tareas)	2

Nota: Tenga en cuenta que estas cuestiones son subjetivas, basadas en la opinión del observador o del propio usuario. Las puntuaciones oscilan entre 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre).

Resultados en la tarea

Variable/descripción	PD	T	Sin riesgo			Riesgo de Dificultades	Dificultades significativas
			Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel medio		
Inatención (errores de omisión, no dar al objetivo)	15.17	48			X		
Impulsividad (errores de comisión, dar a los no objetivo)	40.67	68				X	
Dificultades en memoria de Trabajo (errores de secuencia)	33.33	68				X	
Dificultades de flexibilidad cognitiva (errores de perseveración, dar al objetivo de la instrucción anterior)	14.1	58			X		
Dificultades en velocidad de procesamiento (tiempo medio de reacción)	402.9	38		X			
Variabilidad en el tiempo de reacción (varianza en los tiempos de reacción a lo largo de la tarea)	0.23	48			X		
Porcentaje de errores totales en la tarea	31.17	64				X	
Ineficiencia (relación entre el tiempo medio de reacción y la ejecución en la tarea)	585.37	61				X	

A continuación, se presenta información complementaria sobre el grado de ajuste entre la propia ejecución del usuario y su percepción de su propia ejecución, y, entre su propia ejecución y la estimación que hace el usuario sobre el nivel de dificultad de la tarea. Tenga en cuenta que estas variables pueden verse influidas por diversos factores como la metacognición o la personalidad.

	PD	T	Sobreestima su ejecución	Sobreestima ligeramente su ejecución	Estima adecuadamente su ejecución	Infraestima ligeramente su ejecución	Infraestima su ejecución
Dificultades en Autosupervisión (discrepancia entre el resultado real y la percepción de ejecución del usuario)	- 11.17	28	X				
	PD	T	Sobreestima la dificultad de la tarea	Sobreestima ligeramente la dificultad de la tarea	Estima adecuadamente la dificultad de la tarea	Infraestima ligeramente la dificultad de la tarea	Infraestima la dificultad de la tarea
Dificultades en Autoevaluación (discrepancia entre el resultado real y la percepción de dificultad del usuario)	28.83	49			X		

*Grado de motivación= 3 Tenga en cuenta que una baja motivación puede influir en la ejecución de la tarea, el valor mínimo es 0 y el máximo 5.

*Grado de fatiga= 0 Tenga en cuenta que un alto grado de fatiga puede influir en la ejecución de la tarea, el valor mínimo es 0 y el máximo 5.

Tabla 1. Interpretación de puntuaciones T para todas las variables de la tarea (dificultades en autosupervisión y dificultades en autoevaluación son valores complementarios y se interpretan en la tabla 2).

Interpretación puntuaciones T: nivel descriptivo				
Sin riesgo		Riesgo de dificultades		Dificultades clínicamente significativas
<30	Muy bajo	60-69	Riesgo	>70
30-39	Bajo			
40-59	Medio			

Tabla 2. Interpretación de puntuaciones T para las variables complementarias de dificultades en autosupervisión y dificultades en autoevaluación.

Interpretación puntuaciones T: nivel descriptivo					
Puntuación T	<30	30-39	40-59	60-69	>70
Dificultades en autosupervisión	El usuario sobreestima su ejecución	El usuario sobreestima ligeramente su ejecución	El usuario estima adecuadamente su ejecución	El usuario infravalora ligeramente su ejecución	El usuario infravalora su ejecución
Dificultades en autoevaluación	El usuario sobreestima la dificultad de la tarea	El usuario sobreestima ligeramente la dificultad de la tarea	El usuario estima adecuadamente la dificultad de la tarea	El usuario infraestima ligeramente la dificultad de la tarea	El usuario infraestima la dificultad de la tarea

Interpretación general: como norma general, las personas más despistadas suelen cometer más errores de omisión, por el contrario, las más impulsivas suelen cometer más errores de comisión. Los usuarios a los que les cuesta adaptarse a los cambios o sean más rígidos, tendrán más errores de perseveración, y, a los que les cuesta comprender/retener las instrucciones tendrán más errores de secuencia. Aquellos más lentos, tendrán tiempos de reacción media más altos. Existe una relación entre la variabilidad de los tiempos de reacción y factores atencionales como la fatiga, aquellos con mayor tendencia a fatigarse o a tener dificultades para mantener la atención, pueden mostrar variabilidad en los tiempos de reacción. Tenga en cuenta que aquellos con peor desempeño tendrán puntuaciones más altas en proporción de errores totales. Una alta puntuación en ineficiencia significa que el usuario comete errores y además requiere un tiempo elevado para responder. Aquellos para los que haya discrepancia entre cómo lo han hecho y cómo creen que lo han hecho (autosupervisión), pueden tener dificultades para ser conscientes de sus dificultades (en los casos que sobreestima su ejecución) o por el contrario de su alto rendimiento (en los casos que infravalora su ejecución), y, por último, los que presentan alta discrepancia entre cómo lo han hecho y el grado de dificultad percibida (autoevaluación), pueden tener dificultades para ajustar sus recursos personales a las demandas de la tarea al no evaluar adecuadamente el nivel de demanda de la tarea.

A nivel de puntuaciones, las puntuaciones T sitúan la puntuación del usuario respecto a su grupo de edad de referencia siendo la media 50 y la desviación típica 10.

Descripción de los procesos valorados en esta prueba.

- **Atención:** la atención es un proceso mental básico que facilita a la persona orientar sus recursos cognitivos hacia la información relevante en cada momento, manteniendo un estado de concentración que permita procesar la información. Por otro lado, es un proceso que requiere mantener ese nivel de concentración durante un determinado período de tiempo para desenvolverse con eficacia. Por último, lo que algunos han denominado “control atencional” (Posner y Peterson, 2012) supone la capacidad de orientar este proceso de forma efectiva aun cuando otros estímulos compiten por nuestra atención, dirigiendo nuestra atención a lo que es relevante en cada momento. Las personas inatentas pueden tener dificultades bien para seleccionar la información relevante del entorno, para centrarse y/o para mantener la atención.
- **Funciones ejecutivas:** son procesos cognitivos de orden superior que nos permiten orientar nuestros recursos psicológicos hacia la consecución de una meta. Es lo que tardamos más tiempo en dominar a lo largo del desarrollo, estableciéndose los mejores niveles en la juventud. Los elementos principales son: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad mental (Friedman y Miyake, 2012).

- Inhibición: la inhibición es un proceso cognitivo que requiere autocontrol. Por un lado, a nivel cognitivo requiere “filtrar” información no relevante que puede competir por la atención, por otro lado, a nivel conductual puede suponer ser capaz de refrenar respuestas automáticas o respuestas de tendencia dominante. Es uno de los “ejes” principales de estados mentales superiores, conocidos como “funciones ejecutivas”. Las personas más desinhibidas pueden presentar problemas en el control de impulsos.
- Memoria de trabajo: se trata de otro proceso básico dentro de las funciones ejecutivas, supone la capacidad de retener y manipular mentalmente la información. Los problemas de memoria de trabajo son muy visibles a nivel escolar y laboral, dado que dificultan notablemente el aprendizaje.
- Flexibilidad cognitiva: es la capacidad de ser flexibles mentalmente, es decir, de cambiar con eficacia de una tarea a otra, de cambiar de estrategia si lo que empleado no está funcionando...en definitiva, de adaptarnos al cambio. Las personas más rígidas, tendrán dificultades para cambiar de foco atencional, de estrategia, y/o para adaptarse a los cambios en general.
- Velocidad de procesamiento: es la velocidad a la que procesamos la información. Las personas más lentas, tendrán tiempos de reacción más largos. Esta capacidad se ha relacionado con la capacidad de atención. En muchas ocasiones encontraremos que personas inatentas pueden ser más lentos a la hora de procesar la información. Puede valorarse a través del tiempo de reacción.
- Autosupervisión: es un proceso que se engloba dentro de la metacognición (autoconciencia del propio conocimiento), la autosupervisión consiste en ser capaz de gestionar la propia tarea detectando posibles errores para conseguir el mejor resultado. La clave de la metacognición es la propia capacidad de juzgar correctamente la propia ejecución (Stankov, 2000). Las personas con problemas de autosupervisión no serán plenamente conscientes de los errores que comenten en la tarea lo que podría dificultar una corrección en la ejecución.
- Autoevaluación: también es un proceso dentro de la denominada metacognición, supone evaluar nuestra propia ejecución. Las personas con dificultades para la autoevaluación no sopesan adecuadamente su grado de desempeño en relación con el nivel de las demandas de la tarea.
- Motivación: en esta tarea se valora la motivación intrínseca, es decir, la motivación del propio usuario independientemente de recompensas externas a la hora de hacer la tarea. Se ha relacionado la motivación con la atención, y, por ello, si se detectan niveles bajos de motivación los resultados deben interpretarse con cautela.
- Fatiga: en esta tarea se valora el grado de cansancio que le ha producido al usuario la tarea. Es una apreciación subjetiva. La fatiga es un factor que puede afectar al rendimiento de la tarea. Por otro lado, las personas con más dificultades en los diferentes procesos que valora esta tarea pueden tender a fatigarse más al realizar este tipo de tareas.

Si quiere entrenar los procesos que han sido valorados en esta prueba, puede descargarse en una Tablet la **App de STap2Go**, un programa de intervención científicamente validado.



Captura de pantalla de la App de STap2Go.

¡Ponle atención a tu atención! Diviértete mejorando tu atención y tus funciones ejecutivas.

